**Памятка для учителя**

**«Развитие УУД ребенка с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| Регулятивные УУД | **Рекомендации** |
| *Целеполагание –* как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и еще неизвестно. | * Научите ребенка определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| *Планирование –* составление плана и последовательности действий. | * Научите составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. |
| *Прогнозирование –* предвосхищение результата. | * Обращайте внимание ребенка на его изменения в учебной деятельности на основе сравнения предшествующих и последующих достижений ученика. * Научите видеть причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| *Контроль –* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | * Работая по плану, научите сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. * Научите определять степень успешности выполнения своей работы исходя из критериев. |
| *Коррекция –* внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. | * Формируйте установку на улучшение результатов своей деятельности. * Научите использовать дополнительные средства. |
| ***Оценка –*** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | * С самого начала обучения ставьте перед ребенком задачу оценить результаты своей деятельности. * Научите адекватно оценивать себя, свои результаты, причины ошибок. * Ориентируйте учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий. |
| *Саморегуляция –* как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию. | * Поощряйте усилия ребенка в преодолении трудностей**.** * Научите объяснять самому себе: «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |